

# Odpoředi pro Tetu Sally

## a řešení podnětů podaných do schránky

20. října 2011

### 1. Zmatky s SZKovým papírováním

*„Kdo neví, podepsaný se má odevzdat jak výpis známek ze splněných předmětů, tak i studijní plán - záložka hned vedle.“*

*„dneska jsem byla na sekretariátě, musela jsem odevzdat jak komplet výpis známek za každéj rok, tak ten studijní plán a pak ještě kontrolu (třetí záložka v Sisu), která vyplivne kolik kreditů máte.“*

*„Ja jsem byla na sekretariatu vcera, odevzdala jsem jenom NEpodepsany vypis znamek. ... No a nic jineho nez vypis znamek, tedy zadnou kontrolu ani studijni plan, po mne nechteli...“*

Zde nejspíše není, co dodat. Snad jen, že všechny tyto informace týkající se státnic, by se daly shrnout do hromadného před-státnicového mejlu, a také umístit do – jinak velice kvalitního a chvályhodného – Podkladu\_BC\_SZK, který je přístupný v rámci Semináře k bc. pracím.

**Odpořed:** U kontroly povinností se požadavky ze strany FSV v průběhu roku měnily, takže je možné, že různí studenti dostali různé informace. Všechny povinnosti jsou vždy aktualizované na stránce předmětu JEB001 - Seminář k bakalářským pracím I (stejně i k II):

- [Harmonogram prací pro SIS UK](#)
- [Podklady k Bc SZK](#)
- [Průvodce zpracováním práce](#)
- [Šablona BP](#)

Vždy platí, že v momentu přihlašování na SZK se studenti mají podívat na informace a poté předložit požadované podklady. V tomto akademickém roce je naším cílem, aby stačil výpis kontroly ze SISu. Nutné úpravy stávajícího výpisu (včetně doplnění jména a počtu kreditů za volitelné předměty) navrhl garant bc. studia p. proděkanovi Soukupovi mailem 17. 6. a FSV bude úpravy řešit. Od příštího akademického roku chceme, aby tento výpis automaticky poskytlo samo studijní oddělení. Věříme, že tato praxe nakonec bude zavedena. Po zjednodušení podmínek, které proběhlo letos, je to už technicky možné.

### 2. Průběh k SZK

Informací k průběhu SZK je poskrovnu. To je samozřejmě pochopitelné, neboť to přispívá k motivačnímu strachu. Některé jejich aspekty ale působí spíše neprůhledně – např. princip oceňování za vynikající výkon u SZK. Tomu, kdo SZK prošel, se zdá, že jsou udělovány známky s „+“ či „-“, které pak následně ovlivňují přítomnost ocenění, a také mohou u některé ze známek vygenerovat její změnu. Přesný princip však není znám, což je škoda. Bylo by možné ho sdělit ať už na Seminári k bc. pracím nebo v informačním mejlu.

**Odpověď:** Ohodnocení jak výkonu u státní zkoušky, tak návrhy na pochvalu, jsou plně v gesci komise. Samotnou pochvalu uděluje pan děkan na základě vlastního posouzení všech žádostí. Žádná formální pravidla pro udělení ocenění určena nejsou. Ohledně hodnocení absolventských prací se členové komise předem podrobně dívají na posudky i práci. Je snaha udržet především srovnatelné hodnocení mezi jednotlivými pracemi. Navržené hodnocení školitelem či oponentem není závazné, zásadní je samotná obhajoba práce.

### **3. Informace k bakalářským pracím**

Bylo by dobré vědět, že existují čtyři kritéria, dle kterých se bakalářská práce hodnotí. Je správné, že se to říká na bakalářském semináři, ale také by bylo dobré napsat tuto informace do hromadného mejlu, který by byl v rámci semináře rozeslán. Byla by tím například jasná důležitost formální stránky práce – čtvrtina bodů.

**Odpověď:** V rámci semináře k bakalářským pracím bude zveřejněn formulář pro hodnocení bakalářských (i diplomových a rigorózních) prací.

### **4. Učebnice z mikroekonomie**

Existuje spousta učebnic na mikroekonomii. Učí se však podle věčně polohotových skript Ing. Koubka. Při příchodu na IES se zdá, že to je stav dočasný, a tedy pochopitelný. Uvědomění, že to je stav dlouhodobý a přetrvávající navzdory množství knih hotových a od předních ekonomů světového kalibru, je tristní. Netřeba zmiňovat, že skripta nejsou optimalizovaná na výuku matematiky na IES – někde pracují s ještě neprobranou regulární maticí, lagrangeovými multiplikátory, či hessovou maticí, sem tam je i zmíněno, že jsou pro magisterské studenty. Pochopitelné nedostatky nehotového textu, z nehotových textů se však neučí.

**Odpověď:** O dokončení skripta v kurzech Mikroekonomie I, II jednáme s jeho vyučujícím. Pro studenty s ambicí projít kurzem se západní učebnicí existuje nyní dvojkurz Microeconomics I, II, který je ohledně povinností ekvivalentní k českému dvojkurzu.

### **5. Crowdsourcing**

*„The first year I wrote about 50 pages; the next year another 50, and the year after that another 50. The students who used them were great. They read them carefully and told me what was wrong: where the obscurities were, where the errors were, what was too advanced, and what was too simple. I owe much of the success of that book to the fact it was class tested before a highly critical audience.... Get together the problems that you want your students to be able to solve after they've read your book and then write the book that will teach them how to solve them.”*

Tento úryvek, vypůjčený z <http://people.ischool.berkeley.edu/~hal/Papers/how.pdf>, názorně popisuje, jak se „na IES“ učebnice netvoří. Pravopisné chyby v skriptech z mikroekonomie přetrvávají již aspoň 5 let a to i přesto, že by stačila jedna prosba o korekturu na přednášce, nová edice skript z makroekonomie taktéž proběhla bez porady se studenty, čímž byla promarněná příležitost na vychytání mnoha malých chyb. Tato situace je o to více nešťastná, že u ní trápí obě strany.

**Odpověď:** Ohledně skript z Mikroekonomie viz výše. Ohledně Makroekonomie – prosíme drobnosti přímo komunikovat s vyučujícím, případně s cvičícími. Pro bakalářskou makroekonomii navíc platí stejná politika jako u bakalářské mikroekonomii: byl zaveden nový dvojkurz Macroeconomics I,II se západní učebnicí, který je ohledně povinností ekvivalentní českému dvojkurzu.

## **6. Tisk v knihovně**

Je složitý – nic nového. Je třeba dát si peníze na ISIC v knihovně, sejít do počítačové učebny, kde se nahrají soubory, jít si je vyzvednout do knihovny. Dvojnásob to platí v případě, že člověk by rád viděl, jak to reálně vypadá před tiskem celého dokumentu, etc. Výsledkem je (více méně nezávadný) outsourcing tisku do copy centra přes ulici, řešením umožnit tisk z „vyhledávacích“ počítačů v knihovně.

**Odpověď:** Do knihovny byly nainstalovány dva PC z 016, z nichž jeden slouží k tisku dokumentů, tisk byl zprovozněn 10. října 2011. Tisknout je možný nejen v knihovně, ale i na tiskárně přímo v 016, jakkoli tisk tam je 2x dražší (3,- Kč místo 1,50 Kč za stránku).

## **7. Pořadí u státnic**

*„One’s position in an alphabetically sorted list may be important in determining access to oversubscribed public services.“*

Je dle abecedy, což je „nefér“. Změnit tento triviální detail ve prospěch náhodného losu by bylo svým způsobem symbolické – kdo jiný by si měl brát k srdci studie z oboru ekonomie (viz. [http://home.cerge-ei.cz/munich/TEXTY/Alphabet\\_v2c.pdf](http://home.cerge-ei.cz/munich/TEXTY/Alphabet_v2c.pdf)), když ne my sami.

**Odpověď:** Srovnání s článkem výše by bylo možné jen tehdy, pokud by existovala evidence, že pořadí přináší nějakou (ne)výhodu, například v intenzitě/kvalitě zkoušení. O tom žádná evidence není a pochybuji, že někdy bude.

U bc. SZK jsou všichni studenti pozváni na 8 hodinu, pak jsou rozděleni na dvě skupiny do dvou místností - podle abecedy. Studenti se začnou najednou připravovat a jsou zkoušeni podle toho, kdo je dříve hotov s přípravou. U mgr. SZK si studenti chodí v pěticích tahat otázky asi ve 20 minutových intervalech, přičemž pořadí je podle abecedy. Někdy ale jsou dělány výjimky, například když je třeba, aby nějaký zkoušející měl své svěřence soustředěny pokud možno blízko sebe. Poté se připravují a zkoušení jsou zhruba tak, jak jsou připraveni.

Oba garanti nezaznamenali zatím žádnou stížnost na uvedený postup a oběma se zdá vyhovující. Na studenty se nevytváří významný časový tlak. I já to považuji za bezproblémové.

## **8. Promoce**

K našemu zklamání jsme zjistili, že po třech letech studia nepůjde náš ročník k promoci společně, nýbrž bude rozdělen do dvou částí podle měsíců, ve kterých skládal SZK. Není možné tyto termíny

spojovat, když i promoce pro ty, kteří měli státnice v červnu, se koná až po termínu státnic zářijových?

**Odpověď:** Jde o standardní postup celé UK. Celouniverzitní příprava diplomů probíhá v horizontu spíše měsíců než týdnů. Další omezení je dát promoce do částí semestru, kdy vyučující necestují na konference atp. Tím pádem by sjednocení promoci znamenalo odložení až např. na únor. Pokud někdo chce promovat ve standardním termínu (září), pak by měl absolvovat státnici také ve standardním termínu (červen). Podzimní termín je vstřícná výjimka vytvořená pro opoždilé studenty.

### **9. Výuka němčiny (anonymizovaný podnět do schránky)**

Studenti požadovali vytvoření dvou skupin - lepší a horší, dále méně zkoušet obtížnou gramatiku, nestrhávat body za gramatické chyby při hodnocení a nezkoušet detailní historii evropské integrace, protože to mají v jiných předmětech. Důvody: vysoká náročnost složení zkoušky z němčiny oproti jiným jazykům. Hlavně je nesložení zkoušky často bariérou pro výjezd studentů do německy mluvících zemí (kde je podmínkou přijetí absolvování kurzu němčiny).

**Odpověď:** Hlavní požadavek na rozdělení němčiny na 2 úrovně už byl zaveden: <https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=ucit&kod=15846>. Objem gramatiky byl pro letošní rok snížen, probírají se a procvičují běžné gramatické jevy. Správná znalost gramatiky není rozhodující pro složení zkoušky. Výuka historie evropské integrace je v letošním roce zaměřena pouze na procvičení související slovní zásoby.

### **10. Výuka makroekonomie (anonymizovaný podnět do schránky)**

Podněty ke kurzu Makroekonomie I,II: nesrozumitelné slidy, hlubší uvedení do modelů, neexistence systému průběžných domácích úkolů, testy hodnoceny jen dle výsledků nikoli postupu. Doporučení: systém průběžných domácích úkolů, jednoznačná doporučená literatura.

**Odpověď:** Podněty byly předány vyučujícím a změny budou diskutovány s garantem bakalářského studia.

### **10. Rozšíření místností pro odpočinek a komunikaci studentů (anonymizovaný podnět do schránky)**

Student požaduje rozšíření místností, kde mohou spolu studenti komunikovat a odpočívat, navrhuje oddělit levou chodbu do 109 a umístit v ní gauč/židle atp. Dále navrhuje zpřístupnit pavlač v sousedství 109, aby nechodili kuřáci před budovu.

**Odpověď:** Levou chodbu do 109 nelze nijak oddělovat, protože to je v rozporu s požárními předpisy, studenti by měli pro společné projekty využívat především studovnu knihovny a místnost 015 vedle automatů na kávu a nápoje (ta je bohužel do poloviny listopadu pro studenty uzavřena, neboť je zde umístěna stará výpočetní technika. O možnosti jejího opětovného otevření pro studenty budeme informovat v aktualitách IES). Zpřístupnění pavlače v sousedství 109 je také nemožné, neboť přístup ze 109 není bezpečný a především by byla rušena výuka ve 109. E-klubu má pro svá jednání ještě k dispozici místnost 604.