

Odpovědi pro Tetu Sally a řešení podnětů podaných do schránky

22.března 2011

1. Makroekonomie

*„Makro! Ten predmet je fakt neuveritelny, naco nam je super truper advanced makro ked nemame sajnu o zakladoch. Pritom podla mna staci malo, zacat ucit z nejakej zahranicnej publikacie...“
„...konence zacit ucit makro!;)“ „a makro mi prijde fakt tragicky, nic z toho neumim, a nejsem sama.“*

Výtek vůči makru se sešlo opravdu hodně. Je nesrozumitelně (v obou významech slova) přednášené, chybí kvalitní kniha, jejíž obsah by korespondoval s tím, co je zkoušeno, reálné fungování závěrečné zkoušky je podivné. Vzhledem k tomu, že jde o státnicový předmět, je to ještě více nepříjemné. Světlym bodem je zde doktor Seidler.

Odpověď:

Makro - nově bude Makro dr. Hlaváčka pouze v češtině, s revidovaným a nově vydaným skriptem. Ostatní připomínky dostal dr. Hlaváček i v rámci hodnocení kurzů a určitě garant studia doc. Cahlík dohlédne na to, aby byly implementovány.

2. Zacházení s daty

„nebylo by uplne k zahozeni, kdyby se vyrojil predmet, treba altA nebo volitelnej nebo ja nevim jakej, nazvanej Informatika ci whatever... a jeho naplni by bylo prohloubeni uzivatelskych schopnosti co se tyce Wordu, Excelu, Powerpointu, Latexu!!!“

Je skvělé, že se tento semestr objevil kurz, který nabízí studentům výuku v zacházení s Excelem! Tento nedostatek činil spoustu předmětů obtížnějšími, než ve skutečnosti jsou – například International Trade. Tato výuka základních „informatických“ schopností by však mohla být klidně prohloubena ještě víc: pro bakalářskou práci musí spousta z nás pracovat s daty, žádný kurz na IES nás to však nenaučil (posunutí Ekonometrie o jeden semestr budiž tímto velice pochváleno!). LaTeX je třeba v ekonometrii i na bakalářku, ale jeho výuka taktéž chybí. (Zda-li by bylo přínosné zařadit i hodinu pokročilého zacházení s každodenními programy jako jsou MS Word či MS Powerpoint je otázkou).

Co se týče formátu, tak by tyto neakademické předměty mohly být pouze zápočty a málokreditové – variace na Seminář z matematické analýzy.

Odpověď: Do výuky byl zařazen bakalářský předmět JEB111 Advanced Data Analysis in MS Excel, a magisterský předmět JEM128 Financial Modeling Using MS Excel, VBA.

Ostatní dovednosti bychom rádi měli v Seminári k bc pracím I, konkrétně jde o LaTeX a Excel. Budeme na tom pracovat. Standardní kanc. software učit nebudeme - doporučujeme komerční kurzy.

3. Připomínky k výuce doktorandů

V dokumentu z minulého semestru byla zmíněna problematika doktorandů. Od té doby padly dva nápady. Zprvė zda-li by nebylo možné, aby doktorandi zůstávali více pouze u jednoho předmětu. Snad by si ho připomněli a byli následně schopni lépe ho učit. Zadruhé zda-li by institucionalizovaný feedback pro cvičící nemohl mít například formu emailu, či rozdaných a vybraných dotazníků o hodinách, např. dva měsíce poté, co začne doktorand učit.

Odpověď:

Ano, bude jim umožněno zůstat u předmětu a zároveň se mění motivační schéma. Doufáme, že to pomůže. V každém případě pokud výuka nebude vhodná, prosím hned to komunikujte s garantem daného předmětu - tyto věci se dají řešit operativně.

4. Výuka v angličtině

Je známé, že chybou, které se Češi v angličtině dopouštějí nejčastěji, je vynechávání členů. Přednášky, prezentace a jiné materiály přednášejících na IES nejsou v tomto výjimkou. Nebylo by tedy od věci nechat je před použitím zkontrolovat od rodilých mluvčích. Nejmarkantnější je to u prezentací, které se používají mnoho let, a chyby tam přesto nechybí. Výjimek je málo – například slidy doktora Nováka.

Odpověď:

Prosím dejte vědět přímo vyučujícím. Centrálně to organizovat by bylo nesmírně nákladné.

5. Diskuze na hodinách výuky

Mnoho předmětů nemá učebnici, dle které by se vyučovalo (která by korespondovala s tím, co je zkoušeno; která by korespondovala s probíranou látkou.). Učení se ze slidů – ke kterému to často spěje – ubírá na kontextu i čiré pochopitelnosti. Pro studenty to znamená méně porozumění za více úsilí.

Velkým deficitem ve výuce na IES se dá považovat výuka „měkkých“ předmětů („*Vic psanych praci, cteni paperu a nasledna jejich diskuze je treba! Je fakt komicky, ze skoro prvni psana vec je bakalarka.*“). I přesto, že „diskuze“ na hodinách jsou proti zdejší studentské kultuře, učení se slidů a poslouchání vyučujícího, jak slidy (či jakékoliv jiné nekomplikované informace, které si student může přečíst sám) čte, je příšernou ztrátou času. Dlouhodobě se snažit o opak by výuce pouze prospělo.

Výjimkou v tomto ohledu jsou například Comparative Economics či HET, které po studentech čtení vyžadují.

Odpověď:

Soft x hard - to je dlouhodobá diskuse. Naše zkušenost je, že ten první dojem, který komunikujete, se výrazně změní s odstupem, až když uvidíte přínos soft x hard předmětů pro pochopení dalších kurzů. Ale pracujeme na tom, aby existovaly nějaké soft-skills semináře (projektová a týmová práce) a možnosti, ať už jako mimořádná výuka nebo jako např. víkendové akce sponzorských firem.

Jinak co se týče pochopitelnosti atd. - na to je ideální upozorňovat v hodnocení konkrétních kurzů, obecně a bez detailních informací nemůžeme centrálně řídit strukturu readingů a jejich využívání.

6. Mikrofon v učebně 109

Mikrofon v učebně 109 je skvělý. Používá ho například doktor Novák a slyšet každé slovo je vítanou změnou. Jeho užívání ostatními přednášejícími, kteří mají 109 aspoň trošku naplněnou, by bylo fajn. (S tím souvisí povědomí o existenci mikrofonu i případná jednoduchost jeho používání – přístupnost klíčů, přítomnost baterek...)

V učebně 109 je spousta vypínačů. Nejsou ale popsány, takže není jasné, který je od kterých oken, či světel. Během přednášky to někdy vede ke zbytečně humorným vložkám.

Nehodil by se i do chodby ke 109 koš na recyklovaný odpad?

Odpověď: Vypínače ve 109 byly popsány. Mikrofon ve 109 - bylo oznámeno. Do předsálí ke 109 chceme minimum rušících prvků, protože ho používáme k workshopům. Koše v 1. patře a suterénu by měly stačit.

7. Prospekty zahraničních vysokých škol

Není jasné, jestli je pro IES přínosem, když studenti odjíždějí na magistra do zahraničí – kladů i záporů je pro institut dost. Pokud ale převládá názor, že magistr v zahraničí je ku prospěchu, dá se tento životní plán mírně podpořit. Jednoduchou metodou by bylo na začátku akademického roku objednat od „špičkových“ (evropských?) univerzit bezplatné brožury, které tyto školy vydávají a rozesílají, a umístit je do knihovny. Objednávání pro jednotlivce je zbytečné a zdlouhavé, na druhou stranu informace v nich obsažené se často hodí a mohou popíchnout člověka bezprizorně brouzdajícího knihovnou.

Odpověď:

Máme zájem, aby studenti jezdili do zahraničí, ale primárně na školy, které mají vyšší kvalitu než IES. Z toho důvodu vznikla podstránka Příležitosti, kde jsou popsány mj. i možnosti studia v zahraničí. Dále organizujeme sběr zkušeností ze zahraničních škol. Vše bude v dohledné době na podstránce Příležitosti.

Jinak na web do novinek i do podstránky Příležitostí dáváme všechny nabídky se stipendii, které nám přijdou.

8. Stránky IES

jsou občas neaktualizované. Například <http://ies.fsv.cuni.cz/en/node/108>.

Nebylo by možné, aby stránky v případě „perfect hitu“ hledaného hesla ve vyhledávací směřovaly studenta rovnou na stránku toho, co hledá, a ne přes rozklikávací formulář? (i.e. když je vyhledáváno „Matematika I“, tak by se objevil na stránce „Matematika I“).

Odpověď:

Web je neustále v rekonstrukci, díky za každou připomínku. U hledání – navržený postup nelze použít pro více výsledků. Jedno kliknutí navíc nikoho určitě nezabije.

9. Ostatní

a/ Existuje evropský seznam škol vyučujících evropskou integraci. IES mezi nimi není. http://ec.europa.eu/education/eis_masters/

Odpověď: Tento seznam byl ryze účelovým seznamem pro jeden EU projekt. Navíc jde o kompletní studia tzv. European Studies. Namísto těchto nevýznamných databází jsme získali Jean Monnet projekt na rozvoj 3 kurzů evropské ekonomie a na základě projektu budeme zvažovat, kam toto studium posunout dále.

b/ Na Semináři z matematické analýzy se nebere sčítání nekonečných řad. Vzhledem k časté pozdější aplikaci v ekonomii (perpetuity...) to je chyba.

Odpověď: Předáme vyučujícímu, v zásadě prosíme přímo říct danému vyučujícímu.

c/ Na některých předmětech (Matematiky, Ekonomie pro prváky) se nevyužívá chytré funkce SISu zapisování přímo do seminářů. Je to škoda, výrazně to zjednodušuje organizaci.

Odpověď: Již bylo zavedeno.

d/ V několika posledních letech se již několikrát kryly přednášky z MFF s pondělní výukou jazyků. V minulých semestrech se vždy přesunutí vyřešilo domluvou, ale vzhledem k tomu, že se situace opakuje, se nabízí otázka, zda není někde chyba v předávání informací.

Odpověď: Došlo ke komunikaci.